

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области
Управление образования Чесменского муниципального района
МБОУ "Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И."

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол №1
от 23.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Рассовецкая С.И. 

Протокол №1

от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Короткова Л.В. 

Приказ №03-02-78

от 23.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Профорientация»

для обучающихся 1 – 4 классов

Тарутино 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация»

Планируемые результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных

интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации,

полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация»,

проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека

компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной

профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Профориентация» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей:

«Введение в мир профессий» (1 класс);

«Радуга профессий» (2 класс);

Знакомство с профессиями

«Человек – Человек»,

«Человек – Природа» (3 класс);

«Знакомство с профессиями

«Человек – Техника»,

«Человек – Знак», «Человек – Художественный образ» (4 класс).

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Профориентация» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год. Формы контроля: 1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. 2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Год обучения	Количество часов в год	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	1	33	16	17
2	«Радуга профессий»	2	34	14	20
3	Знакомство с профессиями «Человек – Человек», «Человек – Природа»	3	34	7	27
4	Знакомство с профессиями «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ»	4	34	10	24

			ВСЕГО	47	88
				135 часов	

1 класс

- 1. Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий (2 часа)**
«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 1 (информационный компонент, обозначенный на Волшебном компасе «ЗН»)
- 2. Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек (1 час)**
Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»
- 3. Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности (2 часа)**
«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 2 (мотивационно-потребностный и эмоциональный компоненты «Отношение», обозначенные на Волшебном компасе «ОТ»)
- 4. Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь (1 час)**
Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»
- 5. Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии (2 часа)**
«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 3 (операционный и креативный компоненты «Способности», обозначенные на Волшебном компасе «СП»)
- 6. Что я знаю о профессиях моих родителей. Мир интересных профессий (1 час).**
Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
- 7. Диагностика творческих способностей младших школьников (2 часа)**
«Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с. Приложение 4 (целеполагающий и рефлексивно-оценочный компоненты «Работа», обозначенные на Волшебном компасе «РА») Модифицированная методика Л. А. Сухинской «Самооценка личного вклада в общее дело»
- 8. Проект «Все работы хороши». Организационное занятие. Предъявление заданий группам (1 час)**
Коллективная работа: составление азбуки профессий.
- 9. Работа над проектом (2 часа)**
- 10. Оформление результатов проекта (2 часа)**
Создание папки «Азбука профессий».
- 11. Представление мини-проектов на буквы А-Д (2 часа)**
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
- 12. Представление мини-проектов на буквы Е-И (2 часа)**
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-И
- 13. Представление мини-проектов на буквы К-О (2 часа)**
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы К-О
- 14. Представление мини-проектов на буквы П-У (2 часа)**
Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы П-У
- 15. Представление мини-проектов на буквы Ф-Я (2 часа)**

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Ф-Я

16. Профессии в нашей школе (1 час)

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

17. Знакомство с профессиями региона (1 час)

Обсуждение проблемных вопросов: Почему надо знать профессии региона? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и с людьми, которые владеют этими профессиями?

18. Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!» (1 час)

19. Экскурсия на предприятие (2 часа)

Разминка. Заочное/очное путешествие в магазин (на почту, в парикмахерскую). Сюжетно-ролевая игра «В магазине», ...

20. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» (1 час)

Разминка. Викторина «Что мы узнали?»

21. Итоговое занятие. Кем я хочу стать? (1 час)

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

2 класс

1. Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие) (1 час)

Знакомство с картой путешествия и компасом «Путешествие в мир профессий». Обсуждение проблемных вопросов: Почему мир профессий надо исследовать? Почему важно не только знакомиться с миром профессий, но и изучать качества, которыми ты обладаешь?

Практическая работа: игра «Кольцо профессий».

2. Любимые занятия и знакомые профессии (1 час)

Сходство и различия между профессией человека и его любимым занятием. Профессия как занятие, которое требует специального обучения после окончания школы. Типы учебных заведений, где можно получить профессию: лицей, колледж, институт или университет. Знакомство с материалами презентации о профессиональных учреждениях г. Белгорода.

Обсуждение проблемных вопросов: Зачем человеку надо овладеть профессией? «Все профессии нужны, все профессии важны»? Можно ли найти самую важную профессию?

Практическая работа: игры «Эстафета любимых занятий», «Что было бы, если бы?..»

3. Угадай профессию (1 час)

Как определить профессию можно по характеру и условиям труда. Характер труда: «Что делает этот человек?». Условия труда: «Где человек работает?»: в помещении, на открытом воздухе в любую погоду, в необычных условиях, в условиях большой ответственности за жизнь и здоровье людей, в условиях большой ответственности за материальные ценности: музейные экспонаты, картины, деньги, ценные металлы. Практическая работа: викторина «Угадай профессию».

4. Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей (1 час)

Обобщение и классификация орудий труда, инструментов и материалов. Смысл школьного правила «Содержи в порядке книжки и тетрадки». Практическая работа: игра «Собираемся в школу».

5. Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок. Из чего же? (1 час)

Инструменты, которые нужны представителям разных профессий: художникам, садовникам, продавцам, фотографам. Выставка ножниц. Соотнесение инструментов с профессиями, где они востребованы. Обсуждение проблемных вопросов: Работа представителей, каких профессий, стала бы невозможной, если бы исчезли орудия труда и инструменты (например, разные виды ножниц)? Почему о человеке, который мечтает и фантазирует, говорят, что он строит воздушные замки?

Практическая работа: устное сочинение истории о том, что могло бы случиться, если бы исчезли ножницы, краски, карандаши, ручки; выдвижение гипотез при проектировании дома из воздуха, обсуждение его достоинств и недостатков, высказывание доводов, как в пользу проекта, так и против.

6. История профессий (1 час)

Конкурс рисунков по сказке Дж. Родари «Дворец из мороженого». Исчезнувшие профессии. Устаревшие названия профессий. Профессии будущего. Причины устаревания, исчезновения и появления профессий. Обсуждение проблемных вопросов.

7. Классификация профессий. Адреса профессий (1 час)

Классификация профессий по Е.А. Климову по признаку «предмет труда», «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ». Обсуждение проблемного вопроса о классификации профессий по другим основаниям. Практическая работа: «Адреса профессий».

8. Где живут профессии? (1 час)

Соотнесение профессии с типом, к которому она принадлежит.

9. Язык, на котором говорят профессии (1 час)

Определение принадлежности человека к определенной профессии по профессиональной лексике. Профессиональная речь включает специальные слова – термины, которые можно усвоить, обучаясь этой профессии. Проникновение слов из профессиональной речи в повседневную речь.

Практическая работа: Классификация слов по группам: слова, которые используются в повседневной речи, и слова, значение которых нельзя понять без специальной подготовки.

10. Слагаемые профессии (1 час)

Описание профессии: характеристика прав и обязанностей работника, условий труда, требуемых знаний и умений, личностных качеств, необходимых для овладения профессией.

11. Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей (1 час)

Соотнесение понятий: специальность и должность. Практическая работа: тренировочное задание «Аналогии».

12. Выбирай на вкус (2 часа)

Экскурсия на кондитерскую фабрику. Краткие сведения об истории известных кондитерских фабрик страны. Обсуждение вопросов, которые хотелось бы задать экскурсоводу.

13. В гостях у своего «Я» (2 часа)

Образ «Я». Самопознание – изучение своего «Я». Составляющие образа «Я». Понятие «общение».

14. Мое «Я» в гостях у других «Я» (2 часа)

Выявление личностных качеств, которые ценят в человеке другие люди. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему мы узнаем о себе, общаясь с другими людьми?», «Зачем, путешествуя по миру профессий, изучать себя?»

15. Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа (2 часа)

Настроение и чувства. Влияние настроения на поведение и поступки. Барометр настроения «Яблоко и гусеница». Занятия, которые улучшают настроение.

16. Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый (2 часа)

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, запах. Работа над содержанием стихотворения Джанни Родари, «Чем пахнут ремесла?».

17. Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла? (2 часа)

Классификация профессий по второстепенным признакам, например, цвет. Работа над содержанием стихотворения Дж. Родари, «Какого цвета ремесла?».

18. Творчество в труде (2 часа)

Творчество как процесс созидания, создания нового. Обсуждение проблемных вопросов и заданий 1 – 2 (с.50 учебного пособия).

19. Конкурс «Делу время, потехе час» (4 часа)

Конкурс «Делу время, потехе час». Работа со смыслом пословиц о подготовке к началу работы, о выполнении работы, о завершении дела. Инсценировка «Интервью с Емелей».

Практическая работа: задание «Продолжи пословицы».

20. Кому полезен мой труд? (1 час)

Обсуждение поступков героев стихотворения С. Баруздина «Бревно» и выполнение заданий. Обсуждение стихотворения Агнии Барто «Три очка за старичка».

21. Трудимся вместе дружно! (1 час)

Обсуждение поступков героев рассказа Евгения Пермяка «Бумажный змей» и выполнение задания на с. 63 учебного пособия. Обсуждение проблемных вопросов: «Почему Боря, Сема и Петя не могут запустить бумажного змея? В чем их беда?», «Почему в совместном труде надо объединить усилия и договориться, как и что делать?». Практическая работа: игра «Рукавички».

22. Дружно не трудно (1 час)

Работа с учебным пособием. Обсуждение вопросов по содержанию басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Заполнение таблицы (задание 2). Обсуждение вопроса о важности планирования любого дела, приводят примеры из собственного опыта, а затем оценивают свою работу и настроение на занятии.

23. Мои помощники в труде (1 час)

Обсуждение вопросов и выполняют задания. Решение проблемной ситуации: Какие качества можно соотнести с несколькими персонажами? Почему?

Практическая работа «Расскажи о себе» (какие качества, которые помогают в труде).

24. Почему компас волшебный? (1 час)

Завершение путешествия и оценивание его результатов за учебный год. Рефлексия, обсуждение вопросов: Почему компас назван волшебным? Какие он показывает произошедшие изменения: обогащение знаний учащихся о профессиях и о самих себе, изменение отношения к труду, появление желания проявлять творческие способности в труде, умение оценивать себя.

3 класс

1. Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие) (2 часа)

Классификация по основаниям: профессии, специальности, должности. Классификации профессий по основаниям: «предмет труда» («Человек — Человек», «Человек — Техника», «Человек — Природа», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знак»); «цели труда» (познавательные, творческие, изобретательские); «орудия труда» (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), «условия труда» (бытового типа, работа на открытом воздухе, необычные условия труда, с повышенным уровнем моральной ответственности). Понятие «формула профессии».

Практическая работа по составлению формул профессий.

2. Знакомство с профессиями «Человек – Человек» (2 часа)

Знакомство с картой путешествия по галактике Профессий. Знакомство с профессиями трудовой сферы «Человек – Человек».

3. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?» (2 часа)

Понятие «сопереживание» как принятие тех чувств, которые испытывает другой человек, так, как если бы они были нашими собственными. Работа по выполнению заданий «Умею ли я сопереживать?» Анализ результатов.

4. Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?» (2 часа)

Понятия «умение общаться с людьми», «организовывать работу». Работа по выполнению заданий «Умею ли общаться с людьми, организовывать работу?» Анализ результатов.

5. История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД» (2 часа)

Знакомство с историей профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «библиотекарь», указание на важность этой профессии для современного общества.

Обсуждение вопросов:

1. Почему появились дошкольные учреждения?
2. Какую работу с детьми вели учителя в России в прошлом?
3. Что нового внесли в работу с детьми современные библиотекари?

4. Почему нужны детские учреждения разных видов и типов.

6. Экскурсия в дошкольное учреждение (1 час)

Встреча с носителем профессии «воспитатель дошкольного учреждения», спецификой и условиями труда. Практическая работа: составление формулы профессии «воспитатель дошкольного учреждения».

7. Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?» (1 час)

Понятия «уважение других людей», «уважительное отношение к самому себе». Работа по выполнению заданий «Как я отношусь к себе?» Анализ результатов.

8. Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания (1 час)

Понятия «воспитание как передача опыта, знаний о том, как необходимо вести себя среди других людей», «воспитание как главная профессиональная задача педагога».

Работа по составлению рассказа на тему «Для чего воспитывают детей?»

Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу: «Воспитанный человек – это...».

Анализ результатов.

9. Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания (1 час)

Работа по тренировке голоса, чувств. Самостоятельная работа со стихотворением Г. Ладонщикова с последующим обсуждением: «Охарактеризуйте чувства и переживания героев стихотворения – мамы и девочки Марины».

10. Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания (1 час)

Понятия «чтение как передача опыта и знаний». Работа по составлению рассказа на тему «Для чего нужны библиотеки?» Практическая работа. Игра-эстафета «Продолжи фразу:

«Начитанный человек – это...». Анализ результатов.

Посиделки «Копилка народной мудрости»; переключка скороговорок; аукцион детских считалок, потешек; азбука детских «почему?»; исследование «Что интересует современных детей?»; конкурс «Самое интересное “почему?”» и т.п.

11. Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания (2 часа)

Понятие «дорожная безопасность». Практическая работа: повторение правил дорожной безопасности для пешеходов. Выполнение тренировочных заданий практической пробы в профессии инспектора ГИБДД.

12. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек» (1 час)

Завершение испытаний на планете профессий «Человек — Человек». Результаты выполнения шести заданий: трех тренировочных и трех творческих. Практическая работа. Дискуссия «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

13. Знакомство с профессиями «Человек – Природа» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Природа».

14. История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер» (1 час)

Знакомство с особенностями профессии «ландшафтный дизайнер», показать ее значение в жизни современного человека.

15. Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия» (1 час)

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Сходство – различия».

16. Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка» (1 час)

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «План участка».

18. Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?» (1 час)

Практическая работа по развитию способности к самопознанию индивидуальных особенностей и качеств. Задание: «Кто самый зоркий?»

19. Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания (1 час)

Проведение практической работы по определению видов растений школы, школьного участка. Уход за растениями.

20. Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания (1 час)

Проведение подготовительной работы к озеленению пришкольного участка (посев семян для получения рассады). Правила посадки семян на рассаду.

21. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания (1 час)

Организация деятельности младших школьников по подготовке к проектированию парка или сквера для детей и их родителей.

22. Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания (1 час)

23. Создание проекта детского парка (2 часа)

Работа с учебным пособием по развитию творческих способностей и навыков группового взаимодействия.

24. Защита проекта детского парка (2 часа)

Защита групповых проектов. Развитие умения отстаивать свои идеи при защите проекта.

25. Практическая работа по озеленению пришкольного участка (2 часа)

Работа по развитию интереса к профессиональной сфере «Человек — Природа».

26. Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Природа» (1 час)

Экскурсия в парк обратит внимание на интересные дизайнерские находки озеленителей парка.

4 класс

1. Знакомство с профессиями «Человек – Техника» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Техника». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Техника».

2. История профессий «строитель», швея», «фотограф», «инспектор МЧС» (1 час)

Знакомство с историей профессии «строитель» и показать важность этой профессии для современного общества.

Обсуждение вопросов:

1. Почему профессия строителя относится к числу опасных и связанных с риском для здоровья?
2. Как доказать, что профессия «инспектор МЧС» является одной из самых опасных?
3. Какой техникой должны владеть швея, фотограф, строитель?

3. Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств (2 часа)

Работа на определения особенностей внимания, восприятия и координации. Выполнение задания, которое диагностирует эмоциональное состояние.

4. Практическая работа «Познай профессию "машинист подъемного крана"». Тренировочные задания (1 час)

Выполнение заданий: 1) «Технический осмотр крана», 2) «Строповка (закрепление) грузов», 3) «Подъемно-транспортные работы», 4) «Погрузочно-разгрузочные работы».

5. Практическая работа «Познай себя в профессии "швея"». Тренировочные задания (1 час)

Выполнение тренировочных заданий профессиональной мини-пробы.

6. Практическая работа «Познай себя в профессии "фотограф"». Творческие задания (1 час)

Выполнение творческих заданий профессиональной мини-пробы.

7. Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек - Художественный образ». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек -Художественный образ».

8. История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор» (1 час)

Знакомство с историей профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор», определение важности этих профессий для современного общества.

9. Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля (1 час)

Знакомство с театральными терминами. Встреча с актерами-кукловодами. Беседа с главным режиссером театра кукол. Составление формулы профессии «актер театра кукол».

10. Посещение представления для детей в Белгородской филармонии (1 час)

Знакомство с творчеством артистов филармонии; музыкальными инструментами. Сравнение народного и инструментального ансамблей.

11. Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания (2 час)

12. Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания (1 час)

Изготовление на основе шаблонов из бумаги двух мышат. Ознакомление с техникой работы театра теней.

13. Практическая работа «Познай себя в профессии "художник- декоратор"». Творческие задания (1 час)

14. Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам» (2 часа)

Работа в группах по проектированию кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам».

Творческий отчет (мини-спектакль) (1 часа)

15. Знакомство с профессиями «Человек – Знак» (2 часа)

Способствовать развитию интереса к профессиональной сфере «Человек – Знак». Знакомство с профессиями сферы трудовой деятельности «Человек – Знак».

16. История профессий «программист» «библиотекарь», «журналист» (1 час)

Знакомство с историей профессий «библиотекарь», «программист», «журналист» определение важности этих профессий для современного общества.

17.Экскурсия в школьную библиотеку. Что история рассказывает о библиотеках (1 час)

Знакомство с библиографическими терминами. Встреча с работником школьной библиотеки. Беседа о качествах, которыми должен обладать работник детской библиотеки. Составление формулы профессии «библиотекарь детской библиотеки».

18.Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания (2 час)

19.Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания (1 час)

20. Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"» Тренировочные и творческие задания (2 часа)

Выполнение тренировочных и творческих заданий

21. Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий» (1 час)

Занятие проводится вместе с родителями.

Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». Мультимедийная презентация «Итоги Путешествия в мир профессий». Парад профессий. Инсценировка «Самая интересная профессия».

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий	0	2
2.	Приглашение к путешествию в мир профессий. Зачем трудится человек	1	0
3.	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности	0	2
4.	Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь	1	0
5.	Диагностика способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии	0	2
6.	Что я знаю о профессиях моих родителей .Мир интересных профессий	1	0
7.	Диагностика творческих способностей младших школьников	0	2
8.	Проект «Все работы хороши...». Организационное занятие. Предъявление заданий группам	0	1
9.	Работа над проектом	0	2
10.	Оформление результатов проекта	0	2
11.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	0
12.	Представление мини-проектов на буквы Е-И	2	0
13.	Представление мини-проектов на буквы К-О	2	0
14.	Представление мини-проектов на буквы П-У	2	0
15.	Представление мини-проектов на буквы Ф-Я	2	0
16.	Профессии в нашей школе	1	0
17.	Знакомство с профессиями региона	1	0
18.	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	0
19.	Экскурсия на предприятие	0	2
20.	Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	0	1
21.	Итоговое занятие	0	1
	ИТОГО	16	17

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие)	1	0
2.	Любимые занятия и знакомые профессии	1	0
3.	Викторина «Угадай профессию»	0	1
4.	Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей	0	1
5.	Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок	0	1
6.	История профессий	1	0
7.	Классификация профессий. Адреса профессий	1	0
8.	Где живут профессии?	1	0
9.	Язык, на котором говорят профессии	1	0
10.	Слагаемые профессии	1	0
11.	Соотнесение понятий: специальность и должность. Профессия ищет друзей	0	1
12.	Экскурсия на кондитерскую фабрику. Выбирай на вкус	1	1
13.	В гостях у своего «Я»	1	1
14.	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	1
15.	Влияние настроения на поведение и поступки. Великая радость – работа	1	1
16.	Классификация профессий по второстепенным признакам. У каждого дела запах особый	1	1
17.	Классификация профессий по второстепенным признакам. Какого цвета ремесла?	1	1
18.	Творчество в труде	1	1
19.	Конкурс «Делу время, потехе час»	0	4
20.	Кому полезен мой труд?	0	1
21.	Трудимся вместе дружно!	0	1
22.	Дружно не трудно	0	1
23.	Мои помощники в труде	0	1
24.	Почему компас волшебный?	0	1
	ИТОГО	14	20

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Подготовка к путешествию по галактике. Профессий (вводное занятие)	1	1
2.	Знакомство с профессиями «Человек – Человек»	1	1
3.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я соперничать?»	1	1
4.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?»	1	1
5.	История профессий «воспитатель дошкольного учреждения», «учитель», «инспектор ГИБДД»	0	1
6.	Экскурсия в магазин	0	1
7.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»	0	1
8.	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"». Творческие задания	0	1
9.	Практическая работа «Познай профессию "учитель"». Тренировочные задания	0	1
10.	Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь"». Тренировочные задания	0	1
11.	Практическая работа «Познай себя в профессии "инспектор ГИБДД"». Тренировочные задания	1	1
12.	Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Человек»	0	1
13.	Знакомство с профессиями «Человек – Природа»	1	1
14.	История профессий «садовник», «агроном», «ландшафтный дизайнер»	1	0
15.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия»	0	1
16.	Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка»	0	1
17.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Кто самый зоркий?»	0	1
18.	Практическая работа «Познай профессию "садовник"». Творческие задания	0	1
19.	Практическая работа «Познай профессию "агроном"». Тренировочные задания	0	1
20.	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	0	1
21.	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	0	1
22.	Создание проекта детского парка	0	2
23.	Защита проекта детского парка	0	2
24.	Практическая работа по озеленению пришкольного участка	0	2
25.	Экскурсия в парк. Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа»	0	1
	ИТОГО	7	27

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Знакомство с профессиями «Человек –Техника»	1	1
2.	История профессий «строитель», «швея», фотограф», «инспектор МЧС»	1	0
3.	Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств	0	2
4.	Практическая работа «Познай профессию" «строитель"». Тренировочные задания	0	2
5.	Практическая работа «Познай профессию" «швея"». Тренировочные задания	0	2
6.	Практическая работа «Познай профессию" «фотограф"». Творческие задания	0	2
7.	Знакомство с профессиями «Человек –Художественный образ»	1	1
8.	История профессий «режиссер», «актер театра кукол», «художник - декоратор»	1	0
9.	Экскурсия за кулисы Белгородского театра кукол. Посещение спектакля	0	1
10.	Посещение представления для детей в Белгородской филармонии	0	1
11.	Практическая работа «Познай себя в профессии «режиссер». Творческие задания	1	1
12.	Практическая работа «Познай профессию "актер театра кукол"». Тренировочные задания	0	1
13.	Практическая работа «Познай себя в профессии «художник - декоратор». Творческие задания	1	1
14.	Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам»	0	2
15.	Творческий отчет (мини-спектакль)	0	1
16.	Знакомство с профессиями «Человек –Знак»	1	1
17.	История профессий «библиотекарь», «программист», «журналист»	1	0
18.	Экскурсия в школьную библиотеку. История рассказывает о библиотеках	0	1
19.	Практическая работа «Познай себя в профессии «программист»». Тренировочные задания	1	1
20.	Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания	0	1
21.	Практическая работа «Познай себя в профессии "журналист"». Тренировочные и творческие задания	1	1
22.	Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»	0	1
	ИТОГО	10	24

Методические материалы

1) Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод.пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с.)

2) Электронные адреса сайтов центров профессиональной ориентации

1) <http://profcenter.educom.ru>

Городской портал профессиональной ориентации учащихся г. Москвы

2) <http://www.csta.mosuzedu.ru>

Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Академический» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)

3) <http://www.psykonvoy.ru>

Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)

4) <http://www.orientir.org>

Центр профориентации «Ориентир» (Северо-Восточный административный округ г. Москвы)

5) <http://profkompas.ru>

Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Ясенево» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)

6) <http://kompas.zouo.ru>

Центр профориентации «Компас» г. Зеленоград

7) <http://www.profcentre-souo.ru>